

T.C

ERENLER KAYMAKAMLIđI

AKŞEMSETTİN İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dağalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

İlkokulların kuruluş amaçlarına uygun olarak, Akşemsettin İlk- Ortaokulu'nda öğrencilerimizin yeteneklerinin farkına varmaları ve bu yeteneklerin geliştirilerek hedeflenen başarılarla ulaşma ereğindeyiz.

Öğrenci odaklı bir eğitimin gerçekleştirildiği okulumuzda, çağın değişen teknolojisine ayak uydurarak, milli bir ruh, dinamizm, yaratıcılık ve üretkenlik düsturlarıyla bezemeye çalıştığımız öğrencilerimizin her türlü beklentilerine cevap veremeye çalışmaktayız.

Mevcut koşulları en iyi şekilde değerlendirerek başarıya ulaşmak, değişim ve gelişimlere ivme kazandırmak amacıyla okulumuzda oluşturduğumuz stratejik çalışma plânı doğrultusunda çalışmalar, etkinlikler ve projeler belirleyerek çalışanları “biz” duygusu altında birleştirdik.

Okulumuzun özel durumunu, fiziksel koşullarını, avantaj ve dezavantajlarını belirleyerek ekiplerimizi oluşturduk. Bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler saptadık. Böylece okulumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını arttıracak yeni açılımlar, hedefler belirlemiş olduk.

Çağdaş eğitimin bireyi yalnızca zihinsel olarak değil, bedensel, sosyal ve duygusal yönlerden de değerlendirmeyi zorunlu kıldığı düsturuyla hareket ettiğimiz okulumuzda başarıya ulaşmak amacıyla fiziksel altyapımızı ve personel koordinasyonunu çok kısa bir sürede tamamlamayı başardık.

Bu bağlamda eğitim sürecinde stratejik hazırlıklarımızı tamamlayarak, uzak olarak düşlenen hedefleri öğrenci ve velilerimize yakın kılmaya çalıştık.

Bu yönde yapılmış ve yapılacak tüm çalışmaların öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, eğitim – öğretimdeki verimliliği arttıracığına, böylelikle de toplumun ihtiyaç duyduğu her alana ışık saçacağına inanıyor ve Okul Kalite Yönetimi Kurulu olarak Akşemsettin İlkokulu-Ortaokulu 2019 - 2024 Okul Stratejik Plânı' nın yararlı olmasını diliyorum.

Sabri KARADEMİR

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYONUMUZ *	20
VİZYONUMUZ *	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	26
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	30
EKLER:	31

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
SABRİ KARADEMİR	OKUL MÜDÜRÜ	MUSA EKE	MÜDÜR YRD
HÜSEYİN SEZER	MÜDÜR YRD	ALİ ŞEFİK ERGENE	ÖĞRETMEN
SONER ASLAN	ÖĞRETMEN	FUNDA DEMİRTAŞ	ÖĞRETMEN
MÜCAHİT DURAN	OAB BAŞKANI	ASLIHAN ŞAHİR	ÖĞRETMEN
		TUĞBA TURAN	ÖĞRETMEN
		ÖZKAN DURU	OAB ÜYE

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

TARİHSEL GELİŞİM :Okulumuz Küçükesence ve Hasanbey Mahalleri arasındadır. Daha önce çevrenin eğitim öğretim hizmetini karşılamak üzere; Küçükesence köyünde iki derslikli 1-5 sınıfın bulunduğu bir ilkokul binası 1957 yılında Eğitim -Öğretime başlamış. Dağhasanbey Köyüne ise 1951 yılında yine iki derslikli 1-5 sınıflı bir okul binası yapılmış. 1997 Yılında sekiz yıllık kesintisiz eğitim uygulaması başladığında iki okulun 4.5.6.7.ve 8. sınıf öğrencileri Budaklar İlköğretim Okulu'na Taşınmalı Eğitim Kapsamına alınmışlar. 2008 Yılında ise her iki köyün muhtarlarının çabaları ve arsa temini sonucu iki köye eşit uzaklıkta olacak şekilde mevcut okul binası yaptırılmış. 2012 yılında Milli Eğitimin 4+4+4 şeklinde uygulamaya başlaması ile birlikte okulumuz İlkokul ve Ortaokul olarak ayrılmıştır. Fakat bina sıkıntısı sebebiyle dönüşüm tam gerçekleşene kadar aynı binada eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam edilmektedir. 1 Ocak 2014 'e kadar köy olarak geçen yerleşim bölgelerimiz bu tarihten itibaren mahalle statüsüne geçmiştir.

EKONOMİK DURUM:

Okulumuzun bulunduğu bölge tarım ve hayvancılık faaliyetlerinin yoğun olduğu bir yerdir. Velilerimizin geneli tarım - hayvancılık ve vasıfsız işçi olarak çalışmakta ekonomik durumları zayıf ve eğitim seviyesi düşüktür.

OKULUN ÖZELLİKLERİ:

Okulumuzda tam gün eğitim verilmektedir.Bina 2 katlı olup kaloriferli ve kömür ile ısıtılmaktadır. Okulumuzda okul öncesi, ilkokul ve ortaokula yönelik eğitim verilmektedir. Öğrencilerimizin yararlanmaları amacıyla okul kitaplığımız düzenli hale getirilmiştir. Fatih Projesi kapsamında 13 adet Etkileşimli Tahta takılmıştır.

Ayrıca, Akşemsettin İlkokulu müstakil bir ilkokul olmayıp, Akşemsettin Ortaokulumuz bünyesinde eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAKARYA		İlçesi: ERENLER			
Adres:	KÜÇÜKESENCE MAH 35. CAD. NO :13 ERENLER	Coğrafi Konum (link)*:	40°45'28.8"N 30°29'46.4"E		
Telefon Numarası:	3780177	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	732419@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	erenleraksemsettinortaokulu@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	732419	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2009		Toplam Çalışan Sayısı *	20		
Öğrenci Sayısı:	Kız	95	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	87		Erkek	6
	Toplam	182		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18,2	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18,2
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3 YIL

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	2	4	6
Branş Öğretmeni	4	4	8
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	10	10	20

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	36	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	16	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	600	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7200			
Okul Kapalı Alan (m2)	1200			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	20			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	8	11	19	6/A	8	3	11
1/A	11	15	26	7/A	16	12	28
2/A	7	8	15	8/A	16	7	23
2/B	7	7	14				
3/A	6	11	17				
4/A	6	4	10				
5/A	10	9	19				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	50mb

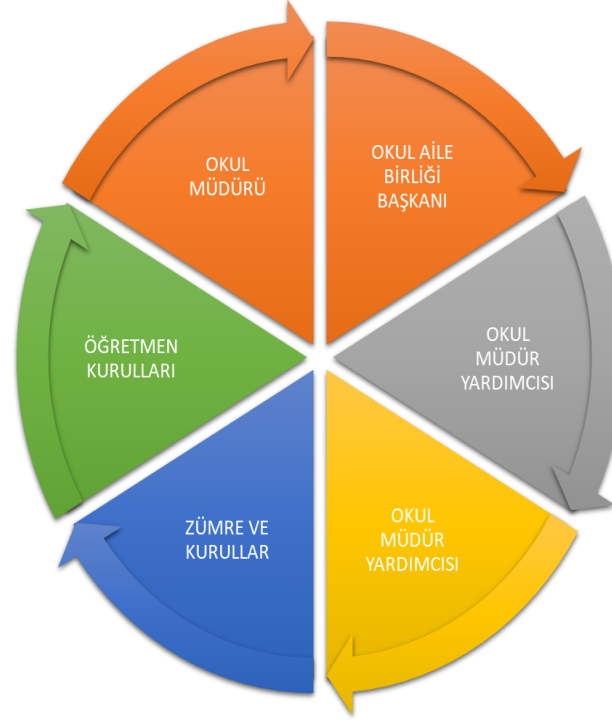
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	6950	6873
2017	4010	3989

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

- 1) Öğretmenler ve idare ile etkili iletişim kurabildikleri
- 2) Okulun temiz ve güvenilir olduğu
- 3) Kantinin yetersiz oluşu
- 4) Isınma problemlerinin bulunduğu

Öğretmen Anketi Sonuçları:

- 1) Güler yüz ve samimiyet, öğretmenler arası işbirliği
- 2) Çözüm odaklı yöneticiler
- 3) Okul bahçesinin kullanışlı olması, Kütüphanenin kitap yönünden zengin oluşu, Sınıf mevcutlarının azlığı
- 4) Sportif çalışmaların yetersiz oluşu
- 5) Kantinin yetersiz oluşu
- 6) Park yeri sorunu

Veli Anketi Sonuçları:

- 1) Yönetici ve öğretmenler ile etkili iletişim
- 2) Sınıf öğrenci mevcutlarının azlığı
- 3) Sosyal faaliyet azlığı
- 4) Kantinin yetersiz oluşu
- 5) Mekansal güvenlik sorunları bulunduğu

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlölükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Farklı yetenekteki öğrenci varlığı, Sınıf mevcutlarının ideal olması
Çalışanlar	Okulun genç ve dinamik bir kadroya sahip olması. Karar alma sürecinde öğretmenlerin aktif rol oynamaları Öğretmenler arası diyalogun samimi ve üst düzeyde oluşu
Veliler	Öğretmen veli işbirliğinin güçlü olması,
Bina ve Yerleşke	Okul bina projesinin öğretmen ve öğrenciler için ferah ve pratik olması. Okul bahçesinin geniş olması.
Donanım	Her sınıfta etkileşimli tahtaların mevcut olması
Yönetim Süreçleri	Sosyal etkinliklerin idare tarafından desteklenmesi
İletişim Süreçleri	Başarılı ekip çalışmasının olması Biz bilincinin olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin geçmişten gelen alışkanlıkları sebebiyle her şeyi öğretmenden hazır beklemeleri.
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunda meydana gelen hızlı değişim Yardımcı personel yetersizliği.
Veliler	Öğrenci velilerinin eğitim ve öğretime olan ilgisizlikleri.
Bina ve Yerleşke	Okul binasının doğu batı yönde uzanması nedeni ile sınıflar arasında ısıtma soğutma sorununun yaşanması
Bütçe	Genel bakım onarım için bütçenin olmayışı

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Okulumuzun zorunlu hizmet alanında sayılması
Ekonomik	Okul çevresinde çeşitli sektörlerde hizmet veren sanayi kuruluşlarının bulunması
Sosyolojik	Okulda öğrencisi bulunan velilerin birbirlerini tanınması
Mevzuat-Yasal	12 yıllık zorunlu eğitimin varlığı

Tehditler

Ulaşım	Öğrencilerin okula ulaşmalarının zaman zaman aksaması
Ekonomik	Velilerin bir bölümünün alt gelir grubunda bulunması,
Sosyolojik	Okulumuzda eğitim gören öğrencilerin geldikleri iki mahalle arasında sorunların zaman zaman öğrencilere yansması
Teknolojik	Sosyal medya kullanımının öğrenciler üzerindeki negatif etkisi
Mevzuat-Yasal	Müfredat programı ve mevzuatta meydana gelen hızlı değişim.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eđitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eđitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Devam/ Devamsızlık
2	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Bina ve Yerleşke
2	Donanım
3	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Çocuklarımızın doğal bir ortamda, özgüveni gelişmiş, ne istediğini bilen, teknolojiyi ve yabancı dili iyi kullanabilen, dürüst, sevecen, milli ve manevi değerlere sahip, kültürel değerleri uygulayıp gelecek nesillere aktarabilen, Atatürk ilkelerine bağlı, sosyal insan olarak yetiştirilmesi amacı ile varlığını sürdürmektedir.

VİZYONUMUZ *

Türk Milli Eğitiminin Amaçları doğrultusunda, her bireyin öğrenmesine ve gelişmesine yardımcı olan, değerler eğitime önem veren, paylaşımcı, dinamik ve üretken bir okul toplumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

–Birbirimize saygılı davranırız.

–Hizmet verdiklerimize göre hizmeti şekillendiririz.

–Çalışana fırsat eşitliği tanırız.

–Çevreyi koruruz.

–Birbirine ahlaklı ve sorumlu bir biçimde davranırız.

–Problemin değil, çözümün parçası oluruz.

–Açık ve dürüst iletişim içinde oluruz.

–Karar almada ve uygulamada şeffaf davranırız.

–Bireysel yenilikçiliği ve yenilikleri destekleriz.

–Milli ve manevi değerlerimize sahip çıkarız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Okulumuza kayıtlı tüm öğrencilerin eğitimlerini kesintisiz olarak yapmalarını sağlamak ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimizin eğitimden en üst düzeyde yararlanmaları için gerekli tedbirleri almak. ***

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin devamsızlık oranını düşürmek, sürekli devamsız öğrencileri okula kazandırmak, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimize daha kaliteli eğitim vermek. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	1	0	0	0	0
PG.1.1.b	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerden destek eğitimine katılanların sayısı	2	3	4	5	5	5

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine ev ziyareti yapmak	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.3	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için destek eğitim faaliyeti düzenlemek.	Müdür Yardımcısı	Her yıl Ekim ayı içerisinde

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	LGS sınavı sonucunda sınav sonucuna göre öğrenci alan ortaöğretime yerleşme oranı (%)	7	10	12	15	18	20
PG.2.1.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	8	10	12	14	17	20
PG.2.1.c.	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	70	73	75	78	80	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla destekleme ve yetiştirme kursları açılacaktır.	Hüseyin SEZER	Her dönemin ilk ayı içinde
2.1.2	Sınav ile ilgili öğrencilere ve velilere yönelik seminerler yapılacak.	Sınıf rehber öğretmenleri	Ekim ve Mart ayları
2.1.3	. Deneme sınavları yapılacak.	Ders öğretmenleri	Her ayın son haftası
2.1.4	Kitap okuma ve anlamaya yönelik faaliyetler yapılacak.	Türkçe öğretmeni	Her ayın ilk haftası
2.1.5	Dyned ve e-twinning gibi proje modüllerinin öğrenci ve öğretmenler tarafından daha etkin kullanmaları sağlanacaktır	İngilizce öğretmeni	Yıl boyu

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde sosyal,sanatsal ve kültürel etkinlikler ile destekleyerek çok yönlü bireyler olmalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	İl ve ilçede düzenlenen spor turnuvalarına katılım	1	2	3	4	4	4
PG.2.2.b	İl İçi ve il dışı düzenlenen gezi sayısı	1	2	3	4	4	4
PG.2.2.c.	Katılım sağlanan sinema , tiyatro gösterimi sayısı	2	3	4	5	5	5

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Çeşitli branşlarda okul takımları kurularak müsabakalara katılmak	Beden eğitimi öğret	Eylül-Ekim ayı
2.2.2	Tarihi ve kültürel gezi düzenlemek	Müdür	Yıl boyu
2.2.3	Öğrencilerin gelimlerine uygun sine ve tiyatro eserleri gösterime girdiğinde öğrencilerin katılımını sağlamak	Sınıf Rehber öğretmenleri	Yıl boyu

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okul binamız ve bahçesini öğrencilerin hem fiziksel hem de zihinsel açıdan daha mutlu hissedecekleri bir yer haline getirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Binanın dış cephe boyasını	X	1				
PG.3.1.b	Bahçede çiçek taykısı sayısı	X	1	2	3	4	5
PG.3.1.c.	Bahçeye çocuk oyunları için oyun çizgileri sayısı	X	3	4	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulun dış cephe boyasını öğrenciler ile renk tespit ederek boyamak	Okul Müdürü	2019 yılı yaz tatili
3.1.2	Bahçedeki toprak alanlara çiçek dikilmesi	Okul müdürü	Her yıl Mart-Nisan ayı
3.1.3	Bahçedeki beton alan üzerine geleneksel oyunlar için oyun çizgileri çizmek	Müdür yardımcısı	Her yıl Nisan ayı

Stratejik Hedef 3.2.

Okulda eğitim -öğretim için kullanılan donanım malzemelerini zenginleştirerek öğrencilerin motivasyonunu yükseltmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Z kütüphane sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.2.b	Müzik aleti sayısı	0	2	4	6	8	10
PG.3.2.c.	Öğrenci kullanımına açık bilgisayar sayısı	0	0	1	1	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Bakanlık tarafından kurulumu yapılan z kütüphane için başvuru yapmak	Okul Müdürü	2019 yılı şubat ayı
3.2.2	Müzik derslerinde kullanılmak için geleneksel müzik aletleri satın almak	Okul müdürü	Her yıl Eylül-Ekim ayı
3.2.3	E talep modülüne bilgisayar ihtiyaç telebinde bulunmak	Müdür yardımcısı	Her yıl Şubat ayı
3.2.4	Çevrede faaliyet gösteren işyerleri den yardım alarak bilgisayar satın almak	Okul müdürü	Yıl boyu

Stratejik Hedef 3.3.

Okulumuzun bina ve bahçesini hem öğrencilerimiz hem de personelimiz açısından daha güvenilir bir hale getirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Duvara sabitlenen eşya (dolap pano vb) sayısı	10	50	50	50	50	50
PG.3.3.b	Pencere ve kapılardaki güvenlik kilidi sayısı	0	10	20	30	40	50
PG.3.3.c.	Merdivenlere kaydırmaz sayısı	0	1	1	1	1	1
	Sıra, Masa merdiven basamaklarının yuvarlatılmış köşe sayısı	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Sınıf ve koridordaki dolap , pano benzeri eşyalar uygun aparatlar ile duvara sabitlenecek	Okul Müdürü	Yıl boyu
3.3.2	Pencere ve kapılara uygun aparatlar alınarak monte edilecek	Okul müdürü	Her yıl yaz tatili
3.3.3	Merdivenler için kaydırmaz bantlar alınarak montajı yapılacak	Okul müdürü	2019 yaz tatili
3.3.4	Sıra, masa ve basamakların sivri köşeleri taşlama makine ile yuvarlatılacak	Okul müdürü	2019 yaz tatili

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10700	6000	6500	7000	7500	37700
TOPLAM	9500	6000	6500	7000	7500	37700

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.